

Любов Миронова

Проект Светлина



© Любов Георгиева Миронова, автор 2013

Ваня Петкова, редактор

Захари Димитров, предпечат

© Любов Георгиева Миронова, фотографии 2013

Проект Светлина

Поредица - Устойчив модел за образование и хармония с децата - 6

Издава PPTL Ltd.; office@pptl.bg

София, 2013

Първо издание. Всички права запазени.

ISBN: 978-619-180-012-4

Кауза: Създаване и непрекъснато усъвършенстване на среда за израстване на деца, родители и учители.

Създадена, за да реализира Проект Светлина, е

ФРУД – Фондация Родители Учители Деца

svetlina@pptl.bg

Любов Миронова

Проект Светлина

PPTL

София ♦ 2013

Съдържание:

1.	Същност на Проект Светлина	6
2.	Философия на Проект Светлина	10
3.	Конвенция за смисъла на думите	12
4.	Среда за израстване	16
5.	Децата ще ги учат майстори	18
6.	Заедно с родителите	20
7.	Учебен модел за Израстване	22
8.	Холистична учебна програма за Израстване	26
9.	Комплексен подход	30
10.	Мултиплициране	33
11.	Етичен кодекс на Проект Светлина	35
12.	Клуб Приятели на Проект Светлина	39
13.	Личен проект	41
14.	Избирам да участвам	45

Проект Светлина

В света има ескалирал проблем с образованието на деца, от който произтича и втори проблем с липсата на интелигентни, честни, хуманни личности във всички области на живота.

Разпространена е тезата, че децата не са развити и ние трябва да ги развиваме.

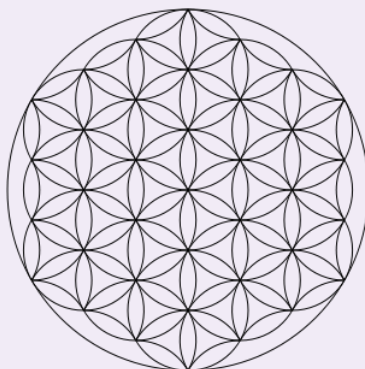
Нашата теза е, че децата са добре и техните проблеми идват от **възрастните и средата** около тях, затова ние поставяме фокус върху хармонизиране в двата основни детски социума – семейство и училище.

Нашата посока е, че индустриалния модел на класно-урочната система е морално и функционално остарял и я заменяме с **екипно-практически модел** на обучение.

Ние правим **образование в контекста на съвременните деца** и настоящата реалност, чрез създаване на **среда за израстване**.

В среда включваме учебен модел и програма, учители, родители, сгради, физическа, емоционална и психическа среда.

Резултатът от Проект Светлина са децата – адаптивни, уникални личности.



Същност на Проект Светлина



Общото между нас е, че е необходимо:

- Промяна в публичното образование
 - Образователната система да е в контекста на съвременните деца и настоящата реалност
 - Легализиране на алтернативни училища
 - Измерване на резултатите от образованието
 - Образованието да е през Любов и Свобода
- Да има благоденствие на децата
- Да има Хармония и Израстване за деца, родители и учители

За кого?

- Този проект е подходящ за:
 - Хора, които обичат Деца, Красота, Хармония, Качество, Природата
 - Хора, които избират да работят това, което ги забавлява и удовлетворява

Кауза:

Създаване и непрекъснато усъвършенстване на **СРЕДА ЗА ИЗРАСТВАНЕ НА ДЕЦА, РОДИТЕЛИ И УЧИТЕЛИ**

Цели:

- Създаване и непрекъснато усъвършенстване на **УСТОЙЧИВ МОДЕЛ ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И ХАРМОНИЯ С ДЕЦАТА**
- Трансформация на сегашния образователен модел
- Мултиплициране на този модел по света
- Създаване на най-добри условия **ДЕЦАТА ДА СА АДАПТИВНИ, УНИКАЛНИ ЛИЧНОСТИ**
- Популяризиране и подкрепяне на отделни каузи, свързани с тези цели

Способи за тяхното постигане са създаване и устойчиво управление на:

- **УЧИЛИЩЕ** еталон, създаващо среда за получаване на опит и предаване на мъдрост – място на изобилие – сред водещите в света
- **КОЛЕЖ** за учители и родителство
- **КОМПЛЕКС** за деца, родители и учители
- **ВИРТУАЛНА БАЗА** човеколюбиво знание
- Здравен и културен **ЦЕНТЪР**

Дейности:

- Обучение на деца, родители и учители
- Намиране и адаптиране на световни добри практики в образованието
- Информирание относно възможностите за образование
- Провеждане на срещи с цел обединяване на хора и идеи в служба на изброените цели
- Алтернативна здравна диагностика, лечение и профилактика
- Съпътстващи дейности за устойчивост

Уникалност:

- Учебен модел за Израстване
- Холистична учебна програма за Израстване

Значими характеристики:

- Образование в хармония с природните закони и ритми
- Образование в контекста на съвременните деца и настоящата реалност
- Подходяща среда за **чувствителни деца и деца с енергично изразена индивидуалност**
- Среда даваща възможност на децата да изявят **потенциала**, с който са дошли на Земята
- Децата изучават правилата на **играта Живот** с радост
- Децата с приоритет трупат **мъдрост и опит** пред знание
- Децата да опознават **възможностите на тялото, емоциите и ума**
- Децата развиват **чисто мисловно поле, усещане за красота и вътрешен мир**
- Децата се развиват според **естествената хронология** на развитие на детето (не се учат да тичат, преди да се научат да ходят)
- Осъзната работа за **щастливо творещи, здрави физически, психически (ментално) и емоционално деца**
- Осъзната работа за формиране на **положителна самооценка** на децата
- **Системата е ЖИВА** в баланс даване и получаване – учители, родители, деца, администрация, и се развива постоянно

Философия на Проект Светлина



Намерение:

ИЗРАСТВАНЕ

(Всичко в Проект Светлина: изборите, вниманието, енергията, желанията, действията, поведението, учебната програма... е водено от намерението ИЗРАСТВАНЕ.)

Визия:

Постоянен процес на **ВРЪЗКА И ХАРМОНИЯ** със себе си, другите хора и Вселената.

Мисия:

Развитие. Свобода. Творчество

Вярвания:

- Всичко е едно
- Осъзнатостта дава свобода
- Приемане. Всеки си има функция, място и свое време
- Времето ни в тела на Земята е кратко и е добре да го ценим
- Заедно можем повече

Ценности:

- Ценности за децата, родителите, учителите и екипа
 - Истина, Точни действия, Мир, Любов, Не-насилие
- Ценности на екипа
 - Професионализъм. Доверие. Персонално отношение

Критерии за създаване и управление на Проект Светлина:

- Престиж. Еталон.
- Устойчиво. Непрекъснато усъвършенстване
- Богато. Изобилно
- Качество. Красота
- Златно сечение. Свещена геометрия

Критерии за оценка на резултатите от функционирането на Проект Светлина:

- Радостно
- Баланс Полезно и Приятно
- Изява на потенциал
- Творчество

Да постигаме свободно състояние на съзнанието. Всичко, което правим в света, е, за да получим собствената си свобода.

Конвенция за смисъла на думите



Конвенция за смисъла на думите

„Среда за израстване на деца, родители и учители.“

Среда – Създаваме среда за развитие – „чернозем“. Среда на вяра, надежда, любов и мъдрост, в която всеки е поканен да живее според избора си. Еко. Просто. През свещена геометрия. Просторно и свободно. Щадяща сетивата среда. Уют.

Израстване – развитие във възходяща посока, включително и добавяне на нещо ново към предишното, непрекъснато усъвършенстване.

„Устойчив модел за образование и хармония с децата.“

Устойчив

- Финансово – финансово независим
 - Във времето – устойчив за 7 поколения напред (250 години)
 - Ползност за деца, учители и родители
- Устойчив и без създателите си
- Устойчивост, базирана на принципи и космически закони за седем поколения напред
 - Системата е ЖИВА в баланс даване и получаване – учители, родители, деца, администрация, и се развива постоянно
 - Принципи – на база Природни закони и Ритми

Модел – индустриалният модел на образование с класно-урочната система да се замени с еволюирала форма на осъзнато предаване на социалния опит.

Образование – вместо знания и възпитание, за целите на този проект тази дума се изпълва със смисъл на опит, мъдрост и добродетели.

Хармония с децата – тезата, залегнала в този проект, е, че децата са добре и проблемите са във възрастните.

„Благоденствие за децата. Хармония. Израстване.“

Wellbeing – Благоденствие

да се чувстваш добре с живота си
да се чувстваш свободен (free)
да имаш флуидно тяло без никакво напрежение (fluid body)
да си винаги готов за нови неща (eager)
да не си привързан

Благоденствие

Благополучие, благосъстояние, добруване, блаженство, щастлив живот, изобилие, сполука, успех

Хармония

приятно съчетание, съгласуваност, съразмерност между частите на цялото, съгласие, разбирателство, единомислие.

Израстване

постепенно увеличаване, развитие от по-прост към по-съвършен етап

“Създаване на най-добри условия ДЕЦАТА ДА СА АДАПТИВНИ, УНИКАЛНИ ЛИЧНОСТИ”:

- **АДАПТИВНИ** – Гъвкави в различни ситуации, с различни хора, на различни места. Където и да ги пуснеш, да могат да се оправят. Да са добре в различна среда.
- **УНИКАЛНИ** – Имат свобода, избират и носят отговорност за изборите си.
- **ЛИЧНОСТИ** – Хармонично развити лично, социално и глобално.

„Развитие. Свобода. Творчество.“

- **Развитие** – От входното ниво до изходното ниво възходящ процес на развитие на детето.
- **Свобода** – Детето избира според потребностите си.
- **Творчество** – Детето създава. Личен опит.

Непрекъснато усъвършенстване

Като метод за постигане на устойчивост е прието, че проектът трябва да е жив, т.е. в непрекъснато развитие.

Яснота

В цял свят хората се опитват да направят нов модел на образование. Проект Светлина е експеримент и в неговото създаване, както във всяка дейност, е прието, че е възможно и да има грешки. При настоящото състояние на ценностната система на хората в този проект е прието, че през него ще преминат различни хора с втори планове, докато се формира здрав екип от около 258 души.

Среда за израстване



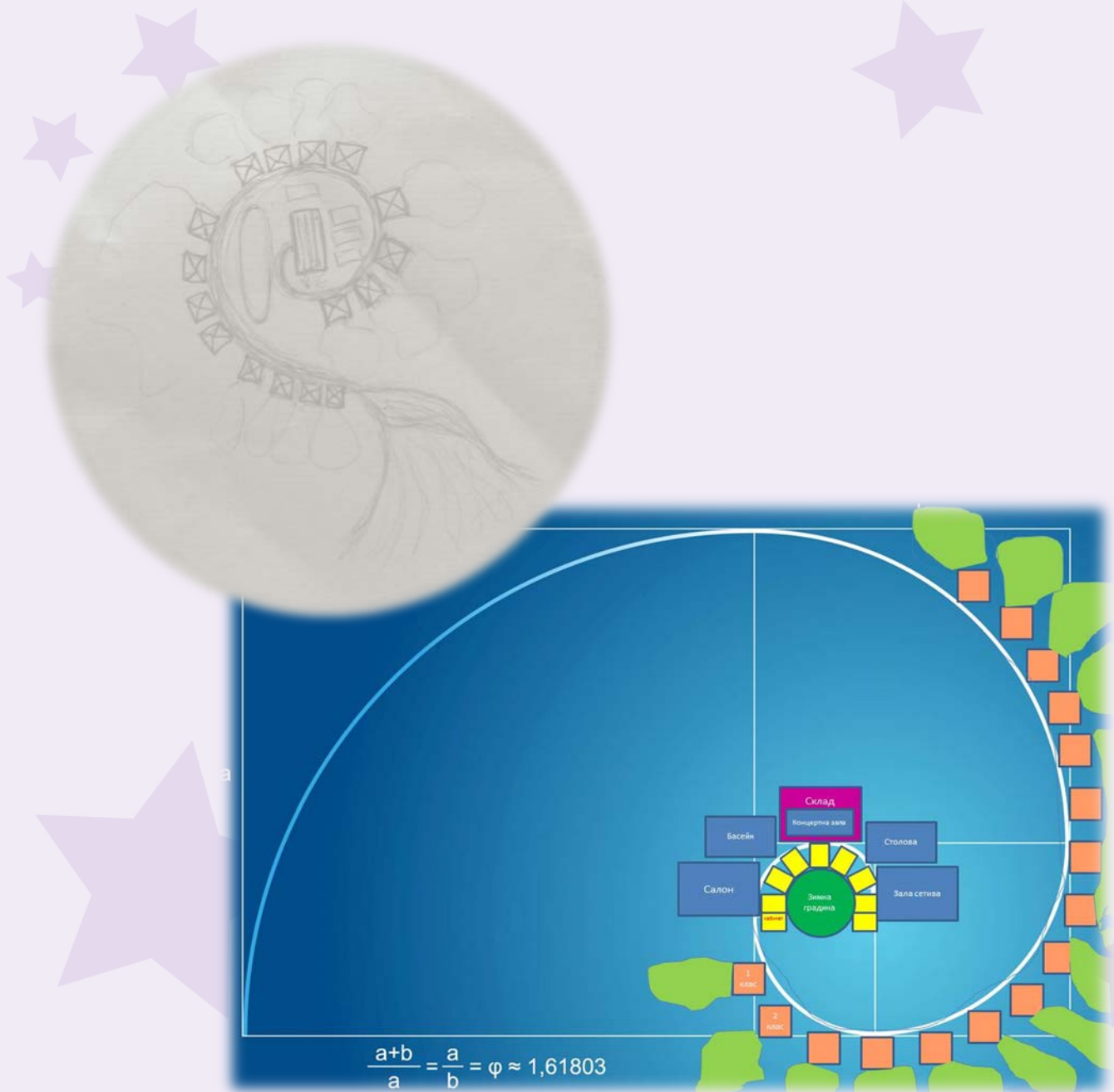
Среда за израстване

Създава се щадяща сетивата среда – среда, щадяща зрението, слуха, вкуса, мириса и допира.

Създаваме среда за развитие – „чернозем“. Среда на вяра, надежда, любов и мъдрост, в която всеки е поканен да живее според избора си. Еко. Просто. През свещена геометрия. Просторно и свободно. Уют.

Всеки клас има дървена къщичка с детска площадка. Първият етаж е класна стая, вторият етаж е жилищен.

Къщичките чрез коридор се свързват с централната сграда за Опит.



Децата ще ги учат майстори



Предизвикателствата пред Майсторите да работят с деца:

- Основното предизвикателство е да познава себе си и да работи непрекъснато в тази посока. С годините да обогатява критериите си, по които се различават хората, и да приема различието и различните от себе си. Опознаването на себе си включва и много работа с духовното, вселенските закони, връзката с природата.
- Второто предизвикателство е да познава учениците си, да уважава уникалността им и да ги обича от душа и сърце.
- Трето предизвикателство е да е любопитен и търсещ, да поставя граници с мекота и да е изчистен от всяка учителска надменност на знаещ. Ролята му е на съпреживяващ.
- Да е забавен и през играта да умее да споделя знанието си. Като добър екскурзовод да дава знание и грижа с уважение.
- Да работи за собственото си развитие и да не си измества центъра при децата. Да забрави, че може да променя някого, а да мисли в посока как да създава най-благоприятните условия да се случи промяна.
- Да уважава избора на детето.
- Ролите на възискателния, насилника, мълчаливия и оплакващия се да се заменят със зареждане сред природата.
- Да поддържа тялото си здраво и да се докосва максимално често до изкуство, за да се облагородява.
- Да бъде себе си с всичките си силни и слаби страни и да работи за майсторство в областта, която е избрал.
- Учене чрез проекти, например „Традицията в моето семейство“ или „Миграции“ (в историята, при животните, във физиката, химията...), като презентация, интервю, филм, снимки, есе, приказка... Това са едновременно лични изживявания за ученика, творчество и полза за собственото му развитие.
- Да фокусира детето във верния му резултат. Да не подчертава и брои грешките, а верните отговори. Да му създаде усещането за вярно и можещо дете.
- Най-ключовото е да се замени страхът с любов!

Заедно с родителите



Заедно:

- Деца, родители и учители заедно създават и развиват среда за израстване
 - в Комплекс Светлина има кът за родители – офис среда, в която родителите могат да **работят**, след като доведат детето на училище
 - в Комплекс Светлина има възможност родителите ежедневно да **ползват съоръженията за спорт, опит и здраве**
 - в Комплекс Светлина има възможност родителите да **живеят**
 - в Комплекс Светлина **живеят** учителите, които ще мултиплицират Проект Светлина
 - учители, родители и деца **поддържат** цветните градини на Комплекс Светлина

Учебен модел за Израстване



В **Проект Светлина** е заложен следният уникален модел:

Децата се обучават от:

- Майстори Дизайнери на опита – доказали се поне в една област като майстори. Ролята им е да предават природни закони и ритми, мъдрост, състоянието на майсторство, критерии за качество, както и да организират програмата за опит на децата в и извън Комплекс Светлина.
- Майстори – предават опит в конкретната работилница, зала или поле. Практически се открива как мъдростта, природните закони и ритми се проявяват в различните области – социум, животни, растения...
- Майсторите са на седемгодишен цикъл в Комплекс Светлина.
 - 4 години извеждат един екип деца (детска градина, 1–4 клас, 5–8 клас, 9–12 клас)
 - 1 година научни изследвания
 - 1 година преподават магистърска програма
 - 1 година „събатица“ – пътуват, за да правят лично развитие, като получават заплата
- Майсторите предават посланията си чрез състоянието си и през максималния възможен брой сетива на децата.

При заниманията децата се разделят на **две подгрупи** според интересите си:

- В първата подгрупа работят деца с талант и интерес да се развиват в областта.
- Във втората подгрупа са деца, чиито силни страни са в други области и правят заниманието на по-леко и естествено за тях ниво.
- Така едно дете може да е в подгрупата на заинтересованите по *танц* и в другата подгрупа на естествено развиващите се по *рисуване*.
- Сутрин, когато развиват Аз, децата са с деца на техния етап на развитие.
- Следобед, когато се развива Ние и Ние и Вселената, децата са в екипи с еднакви или различни етапи на развитие.

Оценяване:

- Подчертават се верните резултати.
- Целта е да се установи какво детето знае и може.

Модел:

- Класно-Урочният модел е заменен с Екипно-Практичен
- Децата извършват смислени за живота им дейности
- Децата активно пътуват и се прави възможното те да учат предимно чрез личен опит
- Децата нямат учебници. Имат учебни материали, включително видео материали
- Създава се База човеколюбиво знание. Ясно, вярно, актуално, просто обяснено, аудио-визуално, разбираемо, удобно, достъпно...

Качество: Пет различни групи измерват и визуализират резултатите на Проект Светлина

- Отдел „Качествен контрол“ отчита процесите и качеството на Комплекс Светлина като организация
- Тестери деца – отчита и визуализира мнението на децата от Комплекс Светлина и деца гости
- Неутрални външни експерти – правят одит
- Учителите на Майсторите дават препоръки
- Учителите, които ще мултиплицират Проект Светлина, учат, като измерват и визуализират ежедневно резултатите от учебния процес на децата

Разбиране:

- Нютоновото разбиране за дете – материя е заменено с Айнщайновото разбиране за дете – енергия
- Когато има проблем с дете, се търсят причините в родителите и учителите му. Работи се първо и предимно с родителите и учителите
- Детето и родителите му активно участват в избора как ще протекат първите 18 години от живота му

Учебен пакет :

- Образованието включва Учебни материали, Наставяване, Храна, Облекло, Лагери, Екскурзии, Културен живот, Тържества, Външни изпити, Обучение на персонала за работа според конкретните нужди на съвременните към този момент деца.

Ритъм на учебния процес:

- Учебната година започва на 1 януари. Съобразена е с природните закони и ритми

Учебни дни:	Период:
191	общо
84	януари – април
0	май
43	юни – юли
0	август
64	септември – ноември
0	декември

Дневно разпределение на времето:

- времето е балансирано

сутрин	с водещо развитие на АЗ (ум 2 части време, емоция 2 части време, тяло 2 части време и дух 1 част време)	лично развитие
следобед	с водещо развитие на НИЕ 2 части време, НИЕ и Вселената 2 части време	социално и глобално развитие

•фокусът

- сутрин – природни закони и ритми, мъдрост
- сутрин – *Вдишване* – мъдрост и добродетели
- следобед – опит в и извън Комплекс Светлина – активно пътуване на децата
- следобед – *Издишване* – опит и обмен

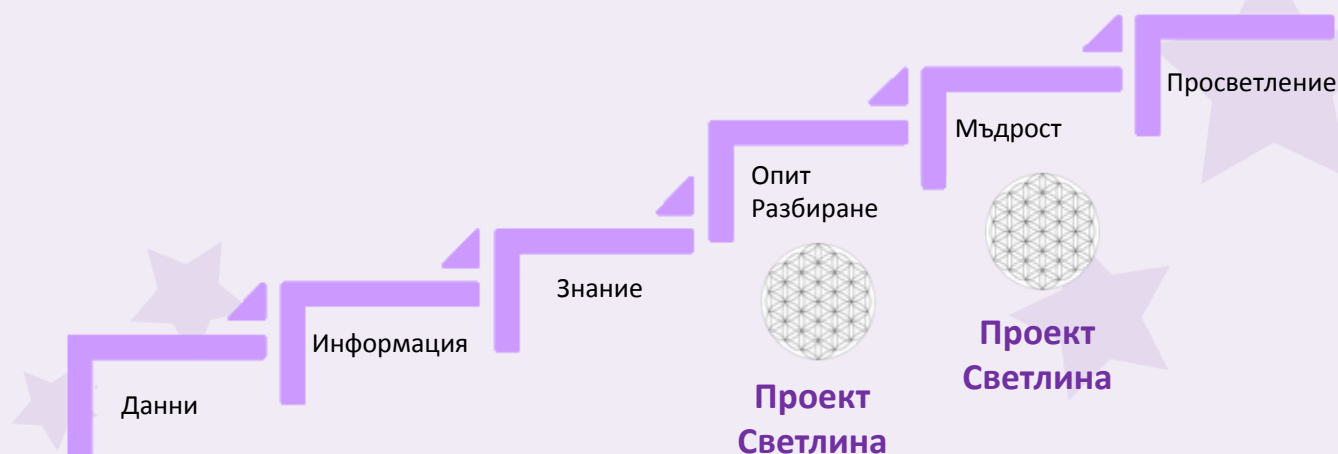
Холистична учебна програма за Израстване



Холистична учебна програма за Израстване

В **Проект Светлина** е заложена следната уникална учебна програма:

В **Проект Светлина** е заложен уникален **холистичен подход** за разпределение на учебното време, пространство, знание и опитност.



Мъдрост и опитност са организирани в седем преливащи един в друг учебни потока /предмета/:

1. Развитие на тялото /АЗ/

- Движение. Спорт. **Дишане**
- Здравна култура. Хранене. Природно лечение
- Труд
- Самообслужване. Сръчност
- Адаптивност сред природата
- **Сетива.** Възприемане на действителността
- Връзка с елементите
- Външен вид
- Вътрешна енергия

2. Развитие на емоциите /АЗ/

- Как се изразяваме – Изкуства
- Емоционална интелигентност
- Смехотерапия
- Усещане за нуждите и потребностите
- **Добродетели.** Естетика

3. Развитие на ума /АЗ/

- Умение за учене
- Баланс ляво и дясно полукълбо
- Овладяване на мозъка! Видове мислене. Памет
- Работа с информация
- **Намерение. Внимание.** Осъзнато поведение
- **Критерии. Потенциали.** Чисто мисловно поле. **Избор**
- Концентрация. Работа с детайли. Организиране

4. Развитие на духа /АЗ/

- Самоопознаване. Вътрешните причини за действия и бездействия
- Работа навътре. Забелязване на вътрешните процеси
- **Кой съм аз? Защо правя това?** Разлика реално и виртуално
- Състояния на съзнанието

5. Развитие на социални умения /Ние/

- Работа в екип. Лидерство. Проекти. Доброволчество
- Интереси. Групи. Екип. Семейство. Организация. Приятели
- Комуникация. Смисълът на думите. Информация. Пари
- Как работи социумът. Закони. Традиция. Култура. Религии
- **Качествена информация**

6. Развитие на глобални умения /Ние и Вселената/

- **Природни закони и ритми.** Времето и пространството
- Наука
- Екология. Отпадъци. Селско стопанство
- Време. Енергия. Движение. Сили
- Флора. Фауна. Минерален свят. Елементи. Друго
- Ресурси

Холистичен подход

- времето е балансирано
- фокусът
 - сутрин – природни закони и ритми, мъдрост
 - сутрин – *Вдишване* – мъдрост и добродетели
 - следобед – опит в и извън Комплекс Светлина – активно пътуване на децата
 - следобед – *Издишване* – опит и обмен

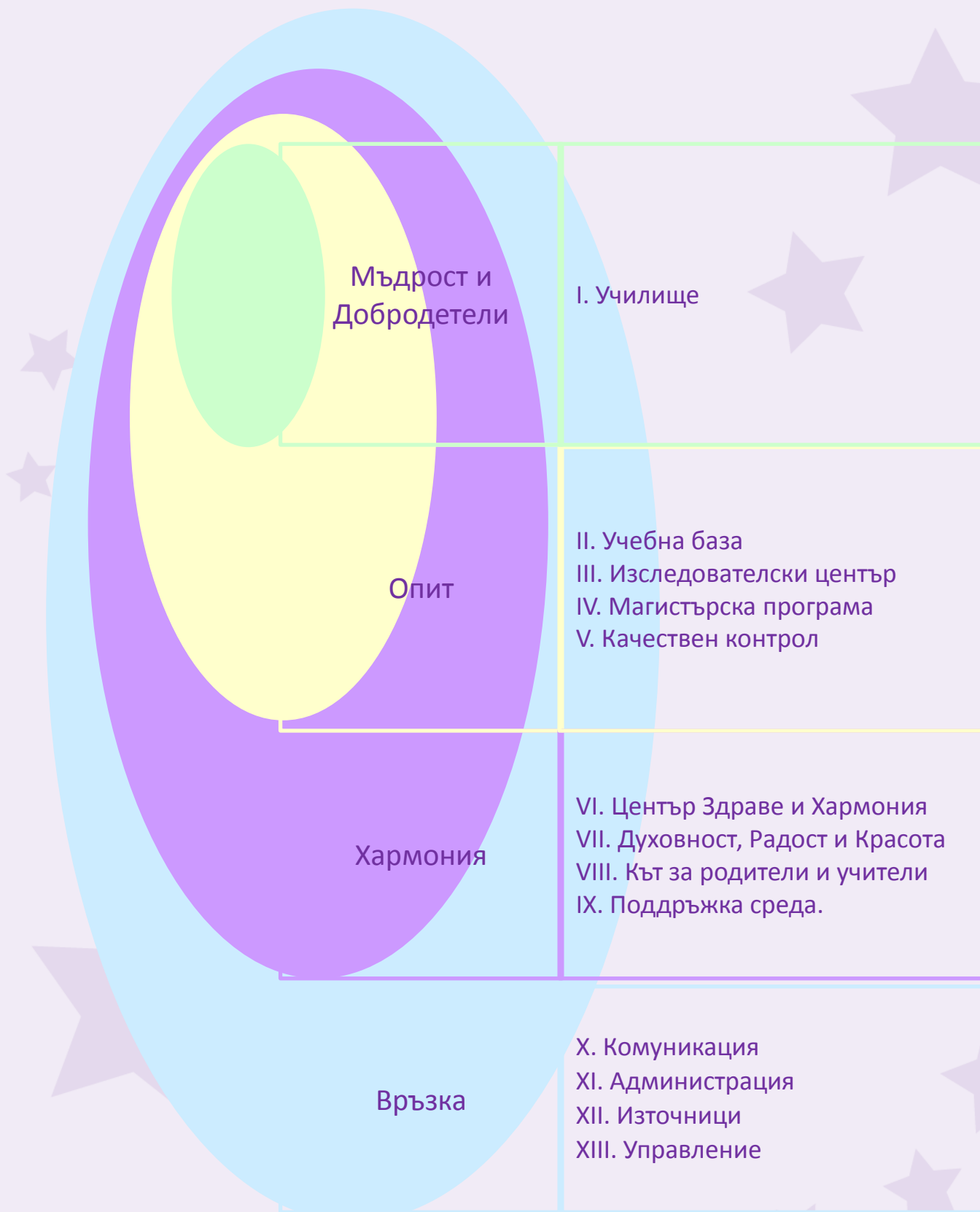
сутрин	с водещо развитие на АЗ (ум 2 части време, емоция 2 части време, тяло 2 части време и дух 1 част време)	лично развитие
следобед	с водещо развитие на НИЕ 2 части време, НИЕ и Вселената 2 части време	социално и глобално развитие

Комплексен подход



Образование, опит, култура, здраве, духовност и размяна (търговска дейност) заедно са елементи на процеса на израстване в Проект Светлина.

Проект Светлина и Комплекс Светлина са разделени на четири кръга и на тринадесет вихъра (направления).



Кръг	Първи кръг	Втори кръг	Трети кръг	Четвърти кръг
Смисъл. Развитие на:	Мъдрост и Добродетели	Опит	Хармония	Връзка с организации
Достъп	Достъп на деца и Дизайнери на опит	Достъп на деца, екип, родители и гости	Достъп на деца, екип, родители и гости	Достъп на екип
Капацитет хора	192 ученици 55 екип	60 студенти 80 екип	120 екип	27 екип
Приходи		743 хил. клиентски часове	2.2 млн. клиентски часове	
Резултати	Адаптивни, Уникални, Хармонични Деца	Въвеждане в другите училища	Холистично лечение. Красота. Изкуство	Мултиплициране по света
Земя с право на строеж (ПС) и градини	10 дка ПС 6 дка градини	8 дка ПС 5 дка градини	19 дка ПС 2000 дка градини	0,2 дка ПС
Еднократна инвестиция	Инв € 4 М	Инв € 3 М	Инв € 5 М	Инв € 0,1 М
Ежегодни разходи	Разх € 2.5 М	Разх € 1.5 М	Разх € 4 М	Разх € 2.5 М

Мултиплициране



Мултиплициране

Създаване на Комплекс Светлина – еталон (училище майка) по едно във всяка страна.

В Комплекс Светлина живеят учители, представители на училища от цялата страна, една година с цел да мултиплицират Проект Светлина.

Те учат, като **измерват и визуализират** ежедневно **резултатите** от учебния процес на децата.

В края на тази година те разработват проект – кои са тези 20% от Проект Светлина, които ще доведат до 80% резултати в тяхното конкретно училище (принцип на Парето).

В зависимост от размера, мястото, базата, децата... 20-те % ще са различни за всяко едно училище.

Етичен кодекс



Етичен кодекс

1. Причина

В качеството си на **хора, които са промяната, която искат да видят**, ние поставяме високи стандарти за себе си и се стремим да отговаряме на тези стандарти във всички аспекти на живота ни по време на работа, у дома и в реализирането на Проект Светлина за поколенията. Личната ни житейска задача е израстване, хармония и благоденствие на децата.

Мисията и намерението, което е заложено в действията и бездействията ни, е **Израстване** (развитие във възходяща посока).

Настоящият Етичен Кодекс описва очакванията, които имаме за себе си като доброволни участници и/или приятели на Проект Светлина. Тук са посочени ценности, идеали, към които се стремим, както и поведение, които са задължителни в нашите професионални и доброволни роли.

Целта на този кодекс е да се създаде доверие и положителна репутация за нас – индивидуално, колективно, за Проект Светлина.

Ние също така вярваме, че този кодекс ще ни помогне при вземане на мъдри решения, особено в трудни ситуации, на кръстопътя на добродетелта и успеха на всяка цена, на кръстопътя на качеството и компромиса, на кръстопътя на красотата и практичността.

2. За кого е този Етичен кодекс

За екипа на Проект Светлина.

За приятелите на Проект Светлина, членовете на:

- Клуб на Търсещите
- Контролен съвет
- Експертен съвет
- Съвет на дарителите
- Почетен съвет
- Съвет на иноваторите

Този кодекс е критерий при избор на доставчици и клиенти на Проект Светлина.

3. Ценности, подкрепящи решенията, които взимаме, и действията, които предприемаме – точни действия, мир, любов, истина, не-насилие.

5 човешки ценности	Точни действия	Мир	Любов	Истина	Не-насилие
5 аспекта	Физически	Емоционален	Психически	Интелектуален	Духовен

Точни действия включва: Чистоплътност, Здравословен живот, Задоволеност, Правилно използване на времето, Цели, Инициативност, Лидерство, Самостоятелност, Самоувереност, Постоянство, Отговорност, Смелост, Сигурност, Уважение, Благодарност, Добро поведение, Простота

Мир включва: Удовлетворение, Себеприемане, Вътрешен покой, Спокойствие, Търпение, Разбиране, Дисциплина, Издръжливост, Самоконтрол, Самодисциплина, Достойнство, Честност, Скромност, Внимание, Концентрация, Щастие, Оптимизъм

Любов включва: Радост, Грижа, Състрадание, Саможертва, Вярност, Приятелство, Прощка, Вътрешно щастие, Щедрост, Помагане, Търпение, Споделяне, Искреност, Толерантност, Съчувствие

Истина включва: Любопитство, Разграничение, Равенство, Честност, Почтеност, Оптимизъм, Търсене на знание, Самоанализ, Правдивост, Синтез, Себепознаване

Не-насилие включва: Психологическо не-насилие – Състрадание, Грижа за другите, Съобразяване, Сътрудничество, Добри маниери, Любов към Вселената, Лоялност и Социално не-насилие – Братство, Гражданско съзнание, Уважение на собствеността, Уважение към други култури и религии

4. Споразумения, които приемаме

- Използваме словото за съзидание, за да даваме, споделяме и обичаме.
- Заедно сме само с хора, които се отнасят с обич и уважение към нас.
- Скептични сме, но слушаме и разбираме.
- Не правим предположения, а задаваме въпроси.
- Искаме, каквото ни е необходимо.
- Взимаме решения и носим отговорност за тях.
- Винаги правим най-доброто, на което сме способни, но не повече

5. Тези, заложені в Проект Светлина

- Устойчивост има, ако има живот и развитие/израстване.
- Началото на всяко израстване започва чрез връзката със себе си.
- Баланс между вземане и даване – Да даваме онова, което се стремим да получаваме.
- Децата са добре и техните проблеми идват от възрастните и средата около тях, затова ние чрез хармонизиране на възрастните и средата изразяваме любов и подкрепа за децата.
- Всичко е едно и аз с всяко мое действие и бездействие влияя на цялото.
- Истинският майстор е смирен.
- Връзката с Вселената, Бог или Най-висшия ни потенциал е директна, а всеки, ако желае, може да избере посредник според разбиранията си дискретно.
- Миналото е вече свършило. В бъдещето всичко е възможно. Живеем в настоящето. Изживяваме собствената си мечта радостно сега.

6. Спазване на Етичния Кодекс

- Всеки член на екипа на Проект Светлина и всеки член на Клуб Приятели на Проект Светлина, който явно или дискретно не спазва този Етичен Кодекс, ще бъде любезно приканен да го спазва и при повторно действие ще бъде поканен любезно да напусне организацията.

7. Осъзнат Избор

- Аз доброволно избирам да участвам в Проект Светлина и осъзнато избирам да приема и живея в хармония с гореизложения етичен кодекс.
- Настоящият етичен кодекс никога не може да се смята за окончателен и възможността за обсъждане и промени по него е открита ежегодно.

Този Етичен кодекс е използвал като модели:

- *Етичен кодекс на националната мрежа за децата*
- *Project Management Institute Code of Ethics and Professional Conduct*
- *Добродетели – Sathya Sai Baba*
- *Споразумения – Дон Мигел Руис*

Клуб Приятели на Проект Светлина



Клуб Приятели на Проект Светлина

Ние сме **отворена структура**, която приема нови идеи и редовно актуализира своята стратегия, планове и действия, за да постига ефективни резултати на местно, национално и международно ниво по въпросите на **израстването, образованието и хармонията с децата**.

Стремим се към прилагане на **добри практики**, като насърчаваме **споделянето** на опит и мъдрост между участниците в Клуб Приятели на Проект Светлина – деца, учители и родители, и си оказваме взаимопомощ с цел израстване, хармония и благоденствие.

Всички ние сме **равнопоставени** независимо от големината, финансовите възможности и влиянието си на местно, национално и международно ниво.

Общият ни стремеж е да поддържаме **добро взаимодействие** между членовете на организацията, като *не* накърняваме името и имиджа на Клуб Приятели на Проект Светлина при решаването на вътрешноорганизационни или междуорганизационни въпроси.

Възникналите **проблеми и трудности** в Клуб Приятели на Проект Светлина се обсъждат вътре в организацията, като се алармира екипът, управителният съвет и всички други организационни структури на Проект Светлина за тяхното решаване. Клуб Приятели на Проект Светлина *не* взема страна при решаването на възникнали междуорганизационни/междупличностни въпроси между членуващи организации, лица и/или други организации.

Всеки един член на Клуб Приятели на Проект Светлина се ангажира да **популяризира дейността** на Проект Светлина, като изтъква приноса на всички, а не единствено своя организационен принос. Всеки един запазва своята идентичност и независимост при членуването си в Клуб Приятели на Проект Светлина, но когато говори от името на Проект Светлина, се стреми да изказва само и единствено общите постижения и послания.

Специално се **насърчават изказвания** на предложения, мнения и препоръки към дейността, управлението и ефективността на Проект Светлина, както и критични бележки по отношение на дейността на организацията. Всичко това е необходимо да се извършва по подобаващ начин, без да се нарушава достойнството и усърдието на отделните хора и членуващи организации.

Формата на срещите е 40 минути лекция по значими за нас теми, 40 минути дискусия и 40 минути неформални разговори – веднъж месечно.

Личен проект



Ако Проект Светлина съвпада с вашият Личен проект, може заедно да извървим този път.

Кое е моят личен проект?

Нашето време на Земята е ограничено около 100 години. Някаква част от това време мина. Какво искате да изживеете за останалата част от живота си? Това е вашият личен проект.

Личен проект (част 1)

Въпросите по-долу са първата част от упражнение за откриване на личния проект. Отговорите ще си ги виждате само вие.

Опитайте се да имате по над 100 отговора в двете групи: Мога и Искам
Бъдете болезнено откровени. Само вие ще виждате написаното.

Питайте хора, които ви познават и обичат, какво можете.

Време е да погледнете вътре в себе си, спокойно и честно.

Мога

- Какво можеш?
- Какво другите казват, че можеш?
- Какво образование и сертификати имаш?
- Какви умения, знания и таланти имаш?
- Кое е това, което правиш с лекота?
- Кое е това, в което си най-добър и уникален?

Искам. Желя

- Какво искаш да направиш? (За разлика от това, което искате да избегнете, или да не направите)
- Кое е това, което мечтаеш да работиш?
- Какво искаш да правиш в оставащото ти време на Земята?
- Какво ти е страст да правиш?
- Кое е това, което би правил и без да ти плащат?
- Какво ти доставя най-голям кеф?
- Какво, докато го правиш, можеш да се улисаш и чак да се стреснеш как е отлетяло времето?
- Кое е това, което не можеш да не правиш?
- Кое, като правиш, ти е толкова интересно, че можеш да подскачаш и да не отиваш до тоалетна?
- Какво обичаш да правиш?
- Какво ти е приятно да правиш?
- Кое е това, което правя с лекота и ми носи удоволствие?

Личен проект (част 2)

Сега от всички неща, които Искате да изживеете до 100 години, изберете само 10.

Проверете можете ли ги. Ако не ги можете, има ли начин да ги можете (образование, курс...).

Тези, които останат, проверете под каква форма се търсят на пазара? Каква потребност на хората задоволяват? Защо биха ви давали пари за това?

Това, което Искате, Можете и има форма, под която се Търси на пазара, би ви радвало и осигурявало средства да го/се развивате.

Както всеки инструмент (нож, чук...), и това упражнение зависи от намерението, с което се използва. С чук можеш да заковеш пирон или да се осакатиш. Затова прилагам една много неприлична шега. Моля предварително да ме извините, но илюстрира възможностите да се използва упражнението. Тъй като съм го правила с много хора, при мъжете в 99.99% от случаите досега:

- едно от десетте Искам е Секс
- Могат ли го? – Да
- Как се търси на пазара? – Жиголо

Изпратих миналата седмица резултатите на една жена, която беше правила упражнението при мен преди 6 години, за да я попитам, какво се е случило. Отговорът беше: „Всичко е станало точно така, само терасата всъщност не е много голяма“.

Внимателно го правете!

Скъпи приятели, Личният проект е отговорно занимание. Моля ви, погледнете честно в себе си и направете упражнението. Само вие ще знаете какво е написано. Други няма. Сега сте сами със себе си и съкровенията си стремежи.

Времето на Земята е ограничено! Как избирате да използвате останалата част? Какъв е вашият личен проект?

С много любов,
Любов



1. Искам. Мога. Не се търси на пазара
2. Искам. Не мога. Търси се на пазара
3. Не искам. Мога. Търси се на пазара
4. **Искам. Мога. Търси се на пазара**

Избирам да участвам



Израз на намерение

1.	Име и фамилия	
	Рождена дата	
	Телефон за връзка	
	e-mail	
	Умения и Професия (включително и сфера на образование(я), дейност, активност, компетентност)	
	Екипни роли от модела на Белбин, които правя с лекота	
	Моят личен проект (какво искам да изживея за оставащото ми време на Земята) в едно изречение е...	
2.	Разбрах за проект Светлина от...	
	<u>мотив,намерение:</u> Бих искал да участвам в проект Светлина, защото...	
	<u>действие:</u> Моите познания, способности, таланти и умения, които могат да са от полза за Проект Светлина, са...	
	<u>удовлетвореност:</u> С проект Светлина аз удовлетворявам потребностите си от...	
	Моята възможност за участие в работещия Проект Светлина (<u>възможните/желаните опции се подчертават</u>)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пълен работен ден ✓ Полуден ✓ Един пълен работен ден в седмицата ✓ Един полуден в седмицата ✓ Определени часове в седмицата/деня ✓ Само през почивните дни (събота и/или неделя) ✓ Други

Можете да станете част от екипа на Проект Светлина, като изпратите попълнената бланка на svetlina@pptl.bg.

Книги от поредицата "Устойчив модел за образование и хармония с децата"

- 1 Образованието сега
- 2 Смиълът на образованието
- 3 Среда за израстване
- 4 Развитие на деца от 2 до 6 години
- 5 Развитие на деца от 6 до 12 години

6 Проект Светлина

- 7 Щадяща сетивата среда
- 8 Метод МИРОнова

„Създаваме свят на Мъдрост, Вяра, Надежда, Любов, Радост и Хармония за себе си и за всички, които искат чрез нас да живеят в него, за да се развиват според избора си.“

© Любов Георгиева Миронова, автор 2013

Ваня Петкова, редактор

Захари Димитров, предпечат

© Любов Георгиева Миронова, фотографии 2013

Проект Светлина

Поредица - Устойчив модел за образование и хармония с децата - 6

Издава PPTL Ltd.; office@pptl.bg

София, 2013

Първо издание. Всички права запазени.

ISBN: 978-619-180-012-4

